



УТВЪРДИЛ:.....

**ВЕСЕЛИНА КАРАПЕЕВА**

*Директор на МГ „Акад. К.Попов“ - Пловдив*

## ПРОГРАМА

### ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

Многообразието на образователните потребности изисква адекватен отговор на различията и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация. Тези политики формулират нови норми и задават нови критерии, които променят мисията на съвременното образование. Във връзка с това се налага прилагането на ефективно приобщаващо образование.

Настоящата ПРОГРАМА е опит да отговори на промените в ценностните нагласи, мотивацията за учене у учениците и да начертае целите и задачите на работа с тези от тях, които се нуждаят от оказване на обща и/или допълнителна подкрепа, както и да уреди взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа на учениците от гимназията.

Училищната програма е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички граждани и за учениците.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и/или допълнителна подкрепа на ученици от МГ „Академик Кирил Попов”, които имат такава необходимост, съобразно личните им интереси и потребности. Активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаването на възможности за развитие.

Уязвими групи в гимназията са:

- ученици, с хронични заболявания;
- ученици в риск, живеещи в неблагоприятни условия;
- сираци и полусираци;
- ученици с изявени дарби;
- ученици, за които е подаден сигнал, че са застрашени или жертва на насилие и др.

## ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и/или допълнителна подкрепа.

В МГ „Акад. Кирил Попов” се осигурява подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги – Чл. 174. от ЗПУО.

На децата и учениците от МГ „Акад. Кирил Попов” се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им – Чл. 176. (1) от ЗПУО. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа работят психолог, педагогически съветник, учители, класни ръководители.

За организирането на подкрепата на личностното развитие на учениците в МГ „Академик Кирил Попов” се определя координатор, който изпълнява функциите си съобразно новите нормативни документи.

Координаторът има следните функции:

1. разпознава необходимостта от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете или ученик въз основа на доклад на класните ръководители и на учителите, които преподават на ученика.
2. предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в случай на необходимост от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
3. координира извършването на оценката на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие;
4. предлага на директора да утвърди списък на децата и учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на извършената оценка на индивидуалните им потребности от екипите за подкрепа за личностно развитие;
5. координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с педагогическите специалисти в училището;
6. предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти като организира и координира осигуряването им в зависимост от индивидуалните потребности на ученика.
7. координира работата с родителя.
8. координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците.
9. съхранява документите на всяко дете или ученик, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие;
10. координира работата с институциите в системата на предучилищното и училищното образование и с други институции и организации, работещи с деца, по отношение предоставянето на обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие.
11. съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти.
12. организира и координира дейности и събития в гимназията за учениците, за училищната и родителската общност, насочени към промяна на нагласите и приемане на различието, както и към изява на дарбите на децата и учениците;

13. след приключване на втория учебен срок на съответната учебна година изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в гимназията.

#### ***А. Обща подкрепа***

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик.

Общата подкрепа за личностно развитие на ученика включва различна екипна работа:

- допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;
- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- консултации по учебни предмети;
- занимания по интереси;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- превенция на обучителните затруднения;

#### ***Б. Допълнителна подкрепа***

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи: деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година. Допълнителната подкрепа включва: работа с дете или ученик по конкретен случай, ресурсно подпомагане.

Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик по чл. 187, ал. 2. В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва педагогически съветник и психолог. В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с централните центрове за подкрепа за личностно развитие.

Екипът за подкрепа за личностно развитие – Чл. 189:

1. идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
2. извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
3. изготвя и реализира план за подкрепа;
4. извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;
5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. При необходимост се изработва индивидуална учебна

програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби, които са на допълнителна подкрепа, също се изработва индивидуален учебен план.

### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Определяне на координатор	В началото на учебната година	директор	
Изготвяне на доклади, за ученици с хронични заболявания, ученици сираци, ученици второгодници	м. ноември	координатор, кл. ръководители	
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	м. ноември	психолог, педагогически съветник, класен ръководител, учител по предмет	и при необходимост
Сформиране на екипи	постоянен	класен ръководител, учител, координатор	при необходимост
Награждаване на ученици	постоянен	директор, заместник-директори, психолог, педагог. съветник	
Представяне на дейностите по интереси на ОДК	м. октомври	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност, повишаване мотивацията за четене и учене	постоянен	гл. учител по БЕЛ, библиотекар	
Изнасяне на открити обучения в школите за извънкласна дейност- работа с изявени ученици	м. октомври 2019 г. м. май 2020 г.	учителите/ръководителите на школи	
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от VII и XII клас	м.март м. април	педагогически съветник и психолог	
Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители, ръководителите на школи	

Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник и психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане на ученици от училище, чрез включването им в обща и допълнителна подкрепа	целогодишно	директор, учители, психолог, педагогически съветник	

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор, Обществения съвет на МГ, Училищно настоятелство «Архимед», родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

#### **Забележка:**

Служебните ангажименти на психолога и педагогическия съветник не се променят по време на дистанционното обучение. При необходимост се осъществяват консултации и подкрепа в присъствена форма при спазване на приетите противоепидемични мерки.

- Създадена е виртуална класна стая „Психологическа подкрепа”, код за достъп: **y4ub5me**. В нея ще бъдат разработени, публикувани и дискутирани различни теми с ученици. Различни групи за провеждане на дискусии и дебати по темите при интерес от страна на учениците могат да бъдат сформирани и от различни класове. С цел повишаване на информираността чрез online материали ще се обяснява как можем да действаме в случай на тревожност или паника. С цел повишаване на адаптивни поведенчески умения ще бъдат организирани забавни игри и задачи за справяне с негативните емоции.
- Предоставяне на ежедневна психологическа подкрепа и консултиране на ученици, родители и служители на Математическа гимназия чрез Shkolo, електронни пощи, Viber, Messenger, Skype или по телефона. Кризисна интервенция online или по телефона ще бъде предоставена при необходимост и по заявка.

**Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол ...../... .IX. 2020г.**