



МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ „АКАДЕМИК КИРИЛ ПОПОВ”

4001 Пловдив, ул. „Чемшир” № 11, тел.: +359 32 643 157; e-mail: omg@omg-bg.com, www.omg-bg.com

Утвърждавам: /П/

ВЕСЕЛИНА КАРАПЕЕВА

Директор на МГ „Акад. Кирил Попов”

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ
„АКАДЕМИК КИРИЛ ПОПОВ”
ГРАД ПЛОВДИВ
2020 – 2024 г.**

(Актуализирана със Заповед № РД 06-925/28.11.2022 г.)

УВОД

УЧИЛИЩЕ С УСПЕШНО МИНАЛО, УЧИЛИЩЕ С ПЕРСПЕКТИВНО БЪДЕЩЕ

Бъдещето обича подготвените. Инвестирането в образование е инвестиране в бъдещето и е от голямо обществено значение, превърнало се не само в необходимост, а и в задължение на обществото и държавата. Основен приоритет на страната е образованието, създаването и развитието на квалифицирани кадри и специалисти, които умеят да работят във високотехнологична среда, отговарящи на търсенето на европейския и световен трудов пазар.

Динамичното развитие на съвременните технологии налага промени във всички сфери на човешкия живот, в това число и в сферата на образованието.

Математическа гимназия „Академик Кирил Попов“ - Пловдив, следва тенденцията да прилага иновации в развитието на образователните методи и практики, запазвайки приемственост и последователност в политиката си при изграждането на успешна и прагматична образователна среда.

Колегията и ръководството на МГ „Акад. Кирил Попов“ – Пловдив, се ангажират с постигането на планираните резултати чрез ефективна екипна работа и отговорно управление. Обучението се организира при ясно дефинирани, споделени от всички участници в учебния процес, разбираеми механизми за разпределение на отговорностите на ученици, учители, ръководство и родители.

Стратегията за развитие на МГ „Акад. К. Попов“ – Пловдив, е проекция на образователната политика на Република България. Опирайки се на добрите практики в българското образование и на анализа на динамично развиващата се социална среда, гимназията се стреми да изгради обоснована прогноза за неотложните промени в образователната система, да утвърди гимназията като училище, даващо образование, конкурентно на европейското и световното.

Настоящата стратегия е естествено продължение на утвърдените традиции в образователно-възпитателния процес на училището - приоритетно изучаване на математика, чужди езици, информатика, информационни технологии и пълноценна реализация в информационното общество. МГ се стреми към високо качество на общообразователната, профилираната и професионалната подготовка, както и към издигане качеството на обучение по всеки предмет и практическото прилагане на учебното съдържание и овладените компетентности.

Стратегията се базира на ЗПУО, ДОС и всички национални нормативни актове, стратегически документи и национални програми, свързани с образованието, като в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности, с постоянна грижа за живота и здравето му.

ОРГАНИЗАЦИОНЕН ПРОФИЛ

Математическа гимназия „Академик Кирил Попов“ - гр. Пловдив, е основана през 1971 год., със заповед № Д-22 на МН и Постановление № 447/29.09.1970 г. на МС. Тя е общинско училище и финансирането ѝ се осъществява от Община Пловдив, която е първостепенен разпоредител с бюджетен кредит.

МГ „Акад. Кирил Попов“ – Пловдив, се представлява от директора на гимназията – **Веселина Карапеева**. Адресът на управление е в град Пловдив, ул. „Чемшир“ № 11, където училището развива и дейността си. Помещава се в две сгради – едната е построена през 1981 г., а другата - през 1983 г. Разполага с 28 класни стаи, 8 компютърни лаборатории, снабдени с нови ПК и мултимедии; 1 специализиран компютърен кабинет по компютърна графика; СТЕМ център, в който са включени зона „Физика“; зона „Технологии и роботика“, зона „Изследвания и проучвания“ зона „Информатика“, зона „Химия“; един езиков кабинет; един физкултурен салон и една спортна зала; специализиран кабинет по домашен бит и техника. Двете сгради на училището са санирани и с подменени ОВ, ВиК и електроинсталации.

Днес в обновените сгради учат 1243 ученици от V до XII клас, като от учебната 2017-2018 г. бе сформирана втора паралелка в пети клас, а само за 2020-2021 г. паралелките стават три. От 2017-2018 учебна година бе реализиран прием и на втора паралелка с профил „Системен програмист“.

Колегията на училището е с общ брой 119 души, разпределени в следните длъжности: педагогически специалисти: общо 100, в т. ч.: 1 директор, 4 зам.-директори по УД, 1 зам.-директор по АСД, 1 зам.-директор УПД, 1 педагогически съветник, 1 психолог, 4 главни учители, 61 старши учители, 20 учители и 6 лектори; административен персонал и работници както следва: 1 гл. счетоводител, 1 счетоводител, 1 специалист ТРЗ, 1 системен администратор, 1 библиотекар, 1 секретар, 1 технически сътрудник, 1 домакин, 2 общи работници и 9 хигиенистки.

РЕФЕРЕНТНИ МАТЕРИАЛИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложи в следните документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование;
2. Закон за професионалното образование и обучение;
3. Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година;
4. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015-2020 г.;
5. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
6. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
7. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);

8. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето за периода 2021-2030 г.

9. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания;

10. Национална стратегия за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България 2012 – 2022 година;

11. Закон за закрила на детето;

12. Конвенция на ООН за правата на детето.

АНАЛИЗ НА ИЗМИНАЛИЯ ЧЕТИРИГОДИШЕН ПЕРИОД

През изминалия период бе създавана възможност на учениците за участие в училищни, регионални, национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, национални и международни проекти. Значим успех за работата на педагогическия персонал е успешната реализация на учениците ни. Всички ученици завършват успешно средно образование. От тях над 95% продължават обучението си във ВУЗ. Почти всички се явиха на държавен изпит по теория и практика на професията, по която се обучаваха и получиха свидетелство за професионална квалификация.

През изминалия четиригодишен период учениците на гимназията завоюваха призови места на международни и национални състезания и олимпиади.

Ръководството създаде възможности за обмяна на добри практики между гимназията и сродни училища. Проведени бяха различни по тематика обучения на педагогическия персонал по ЕКК след проучване на интересите и по предложение на главните учители. 35 учители защитиха ПКС и повишиха квалификацията си.

Ежегодно имаме отличени учители с „Почетна грамота св. Неофит Рилски“, „Почетен знак на град Пловдив“, с „Почетна значка на град Пловдив“, с грамоти от МОН, Район Западен и Община Пловдив.

Добрите практики на партньорство между УН и училището продължиха и през този четиригодишен период.

Естествено, не можем да подминем и проблемите. Наред с успехите има и ученици, макар и единици, които хвърлят сянка върху ценностите, в които се възпитават в училището. Въпреки усилията, които преподавателите полагат, се наблюдава ограничен интерес към задълбочени знания и незаинтересованост от участие в учебния процес, незачитане авторитета на учителя и агресивни реакции на отмъстителност от малка част ученици. Има прояви на липса на желание да се поема отговорност. Има и случаи на липса на заинтересованост от страна на родителите, както и липса на родителски надзор и контрол, което е предпоставка учениците да попадат извън училище в неподходяща среда.

СИЛНИ, СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ (ПРОБЛЕМИ)
<p><u>УЧЕНИЦИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Устойчив прием в училището по утвърден от МОН държавен план-прием за профили и професии.- Запълване на паралелките на 100%.- Пътуващите ученици са основно от близките на Пловдив населени места.- Минимален брой отпаднали или повтарящи учебната годината ученици.- Голям брой ученици, силно мотивирани да учат.- 100 % от учениците владеят в достатъчна степен БЕ.- Устойчиво нарастване на броя ученици, участващи в училищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и проекти и респ. броя на ученици, носители на престижни национални и международни отличия.- Устойчив процес на превенция на агресивността и броя на противообществените прояви в гимназията.	<p><u>УЧЕНИЦИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Наличие на ученици, учещи за оценката („бележкарство“), а не за компетенции, необходими за личностното им развитие.- Несъответствие между броя на паралелките и наличните кабинети, в т.ч. и по професия.- Равномерното съотношение младежи - девойки е нарушено от слабия интерес на девойките към професионалната паралелка „Системно програмиране“, водещо до влошаване на микроклимата.- Отдалечеността на училището от централната градска част води до неудобства при пътуването с градския транспорт.- Дефицити в социалните умения на учениците - общуване и позитивен диалог по проблемите на възрастта и училищния живот; вземане на решение и носене на отговорност.
<p><u>КАДРОВИ РЕСУРСИ</u></p> <ul style="list-style-type: none">- В гимназията няма незаети щатни длъжности както за учители, така и за служители и работници; има нарастване на мотивацията на педагогическия персонал за кариерно развитие.	<p><u>КАДРОВИ РЕСУРСИ</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Малко на брой квалифицирани учителски кадри на пазара на труда, особено по някои учебни предмети (математика, информатика, ИТ, чужди езици)- Младите педагогически кадри в по-голямата си част са и с липса на какъвто и да е опит.- Слаб интерес към явяването на изпити

	<p>за придобиване на ПКС поради финансови затруднения (всеки учител сам осигурява средствата си за придобиване на ПКС).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно обучителни семинари за младите и новоназначените учители. - Ограничени средства за кариерно развитие на педагогическия персонал. - Необходимо е по-засилено сътрудничество с институции и специалисти в ЕС за придобиване на капацитет по професионално ориентиране на ученици и подготовката им за реалната работна среда.
<p style="text-align: center;"><u>ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отлично разработени училищни учебни планове. - Високи резултати от приемни, конкурсни, зрелостни, поправителни изпити, изпити за промяна на оценката, изпити от самостоятелната форма на обучение. Резултати от състезания и конкурси на общинско, областно и национално равнище. - Висок среден годишен успех на училището. - Много добра реализация на учениците след завършване на образователен етап /степен. - Качествени резултати от работата за личностно развитие на ученика - духовно, морално, обществено, професионално и др. - Обучение в ОРЕС – опазване на здравето на учениците; широко използване на ИКТ в обучението, в резултат на което се засилват междупреметните връзки. - Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации. 	<p style="text-align: center;"><u>ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понижаваща се мотивацията за учене у учениците. - Ограничен интерес на учениците към задълбочени знания и участие в образователния процес. - Увеличаване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини. - Разминаване на възпитателните цели на образованието с тези на родителите. - Липса на родителски надзор и заинтересованост от страна на родители. - Нарастваща тенденция на негативно отношение към образованието от страна на родителите и/или детето. - Незадоволителна методическа подготовка на новозавършващите преподаватели. - Занижена мотивация на учениците при обучението в ОРЕС, както и недостатъчен контрол от страна на учителя.

<p align="center"><u>УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И</u> <u>МАТЕРИАЛНА БАЗА</u></p>	<p align="center"><u>УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И</u> <u>МАТЕРИАЛНА БАЗА</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Осигурено работно, предпазно и представително облекло на щатния персонал на училището. - Осигурени оборудвани с необходимата техника работни места за ръководството и администрацията. - Навременно осигуряване на задължителната учебна и друга документация, както и на канцеларски материали. - Поставени мултимедийни проектори и екрани във всички компютърни зали и във всички класни стаи с изключение на няколко на 4-ти етаж в централната сграда. - Всички класни стаи на третия етаж са оборудвани с интерактивни дъски - Осигурени са технически устройства за всички учители. - Поставени са нови подови настилки и са обновени стари в голяма част от класните стаи. - Изграден STEM център в корпуса. - Училището е включено в проект на община Пловдив за ремонт на спортна площадка. - Спечелен е проект по НП „Заедно в изкуствата и спорта“. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сериозен проблем е липсата на самостоятелна сграда за училището. - Лошо стопанисване на материалната база поради ползването ѝ от две училища. - Слаб контрол и липса на заинтересованост от страна на учителите. - Общо ползване на спортните зали с основно училище „Драган Манчов“ - Нормативна уредба, несъобразена с финансовите възможности на училищата. - Нисък единен разходен стандарт (ЕРС).

<p><u>ФИНАНСИРАНЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осигурен, гарантиран от държавата, бюджет за образование. - Възможност самостоятелно да се планират и разпределят полагащите се средства по бюджетните параграфи на делегирания бюджет (училището е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити). - Осигуряване на средства за квалификация на педагогическите специалисти. - Осигуряване на безплатен софтуер за ползване от училищата и педагогическите специалисти основно в прогимназиален етап. - Отдаване на части от МТБ под наем с цел собствени приходи. - Допълнително финансиране на училището и респ. допълнителни приходи за учители и служители от участие в европейски проекти и национални програми. 	<p><u>ФИНАНСИРАНЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Липса на финансиране за изграждане на самостоятелна сграда на училището. - Финансирането в системата на образованието става с бавни темпове и не може да пребори драстично нарастващата инфлация в страната. - Осигуреният от държавата бюджет за образование е недостатъчен по отношение на обезпечаване на труда на педагогическите специалисти в профилиращите предмети във втори гимназиален етап. - Наличие на несъвършенства в наредбата за стипендиите на учениците, по отношение на разпределението на средствата от бюджета
<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Условия за подобряване успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на материала. - Мотивиране на родителите да сътрудничат на училището. - Активизиране на класните ръководители и на педагогическия съветник за работа с родителите за подобряване на МТБ и училищната среда. - Изграждане на находчиво и заинтересовано училищно настоятелство, поемащо и социални ангажменти към учениците. - Внедряване на добри практики за превенция на тормоза в училище. - Разнообразяване формите на превантивна дейност по отношение на сериозните обществени проблеми (агресията при младите хора, зависимостите и др.). - Взаимодействие на училището с различни институции, произтичащо от включването му в различни европейски проекти и национални програми. - Превръщане на училището в желан партньор от училища както от града, така и от други градове с цел обмяна на добри практики и партньорство. - Развитие на управленчески умения за интернационализация на ключови дейности в гимназията по професионалното ориентиране на учениците. - Активизиране на мрежовото сътрудничество с европейски институции. - Въвеждане на процедури за валидиране на компетентности, отвореност и единодействие с пазарни субекти в България и ЕС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на кадри за определени предмети: математика, физика и астрономия, ИТ специалисти за професионалното обучение в гимназията. - Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностният подход. - Недостатъчно развита система на организационна култура между различните институционални нива за методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретен ученик. - Слаба активност и заинтересованост на бизнеса към специалисти със средно образование. - Предпочитания у учениците за обучение в езикови гимназии поради желание за продължаване на образованието им в чуждестранни университети. - Наличие на задълбочаваща се агресивна извънучилищна среда.
---	---

МИСИЯ:

Математическа гимназия „Академик Кирил Попов“ – Пловдив, е гарант за достъпно и качествено образование, използващо съвременни стратегии и интерактивни методи на преподаване за овладяване от учениците на общите закономерности на човешкото познание, формиране на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура. Училището подпомага развитието на индивидуалността и стимулира творческите заложби у учениците за успешно продължаване на образованието и отлична реализация в живота.

ВИЗИЯ:

Математическа гимназия „Академик Кирил Попов“ - Пловдив, е духовно средище, в което си дават среща традиционните и иновативните методи на преподаване. Училището изгражда облика на европейски център със съвременно високотехнологично общуване, отлична реализация на учениците в световната научна и икономическа мрежа. Гимназията развива успешно обучение в СТЕМ профилите, осъществява връзка с редица утвърдени международни центрове в сферата на природните науки и информационните технологии. Училището е водещо в конкурентната образователна среда и успешно се развива в условията на динамични промени, обусловени от ерата на глобалната информация. Добрата комуникация с родителите, медиите и обществото гарантира успеха на много от училищните дейности и е отговорност на всички, които работят и учат в МГ „Акад. Кирил Попов“.

Учениците на гимназията имат изградено уважение към европейските ценности, зачитат гражданските права и са готови да противодействат срещу всички форми на агресия и дискриминация.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели са обособени в шест направления:

1. Повишаване на качеството на образование на учениците.
2. Активен ученически живот.
3. Повишаване квалификацията на учители, директори и педагогически специалисти.
4. Сътрудничество с институции и работа с родителската общност.
5. Подобряване на МТБ съобразно с определените от колегите дефицити и тези, предвидени от ръководството.
6. Утвърждаване на проектен модел на поведение в гимназията. Подготовка и участие в европейски и национални проекти и програми.

Първа стратегическа цел: Повишаване качеството на образование

1. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми.
2. Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
3. Инвестиране в изучаването на математиката и чуждите езици и придобиването на

дигитални и комуникативни умения.

4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
5. Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към умения за решаване на проблеми в екип.
6. Обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
7. Синхронизиране на изискванията на вътрешното и външното оценяване на учениците.
8. Разработване и прилагане на система за провеждане и оценяване в електронна среда.
9. Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
10. Придобиване на компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми.
11. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки.
12. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;

Втора стратегическа цел: Активен ученически живот

1. Засилване и утвърждаване ролята на Ученическия съвет чрез редовни събрания с цел подобряване на социалните умения за общуване, вземане на решения и поемане на отговорност. Поощряване на дейностите на Съвета като кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите, които служат като добър пример за чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик.

2. Превантивна дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, агресивни реакции, отмъстителност, зависимости, дефицити в уменията им да общуват помежду си и да се справят с проблемите си. Активна работа с ученици с проблемно поведение. Създаване и подкрепа на поведенчески модели у учениците, в основата на които да залегнат взаимното зачитане и умение да отстояват правата си, достойнство и толерантност, национална идентичност и зачитане правата на другия. Санкциониране на учениците, които не изпълняват задълженията определени в Закона за предучилищно и училищно образование (чл.199) и Правилника за дейността на училището.

3. Подпомагане на ученици, които имат специални образователни потребности или срещат трудности при усвояването на учебния материал. Събуждане интереса у ученици към науката и повишаване успехите им в учебните дисциплини

4. Оптимизиране на работата при участие на учениците в училищни, регионални, национални и международни състезания, проекти и конкурси. Поощряване на извънкласните дейности и интереси на учениците, с цел развитието на различни таланти и дарби, в инициативи като Ден на таланта и др.

5. Формиране и развиване на естетическите възприятия на учениците чрез редовни посещения на театрални постановки, балет, опера, музеи, галерии.

6. Включване в създадените спортни секции на ученици със спортни заложби и интереси. Организиране на спортни мероприятия и инициативи, провеждане на уроци свързани със здравословно хранене и здравословен начин на живот.

Трета стратегическа цел: Повишаване квалификацията на учители, зам.-директори, директор и педагогически специалисти.

1. Квалификация на учителите в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност и с професионалното развитие съгласно националната, регионалната, общинската и училищната политика.

2. Квалификация и подкрепа на личностното развитие чрез обмяна на добри практики в различни форми по международни проекти и програми (съгласно План за квалификационна дейност за съответната учебна година).

3. Създаване и поддържане на професионално портфолио на всички педагогически специалисти.

4. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца и участващи в образователни проекти, семинари, конференции, конкурси и други.

5. Повишаване нивото на усвояване на чужди езици от педагогическия персонал.

Четвърта стратегическа цел: Сътрудничество с институции и работа с родителската общност.

1. Организиране на родителски срещи и индивидуални консултации, свързани с успеха и поведението на учениците.

2. Участие на родителите в Обществения съвет и Настоятелството с цел подкрепа и решаване на въпроси, свързани с образованието, кариерното ориентиране и личностно развитие на учениците.

3. Материално и финансово подпомагане на извънкласни дейности и интереси на учениците. Подпомагане на деца в неравностойно положение.

4. Организиране и участие в съвместни образователни и методически действия (квалификационни семинари, фокус срещи, срещи за обмен на добри образователни практики) между екипи от средните училища, местни образователни власти и РУО.

Пета стратегическа цел: Подобряване на МТБ съобразно определените от учителите дефицити и тези, предвидени от ръководството.

1. Прехвърлянето на настоящата сграда, намираща се на ул. „Чемшир“ 11, единствено като собственост на МГ „Акад. Кирил Попов“.

2. Ремонт на външната ограда на двора и подмяна на загражденията на спортните игрища с по-надеждни и по-модерни такива. Подмяна на настилката на територията на спортните площадки.

3. Обновяване на спортните съоръжения и закупуване на спортни пособия.
4. Подобряване интериора на класните стаи и коридорите.
 - 4.1. Ремонт на класни стаи /боядисване, смяна на настилка/.
 - 4.2. Озеленяване на коридорите с цветя.
 - 4.3. Аранжиране по стените на коридорите и класните стаи с картини, табла и фотоси от живота на учениците в училище и от училищни мероприятия.
5. Осъвременяване на техниката в компютърните зали.
6. Изграждане на нова закрыта спортна площадка на територията на съществуващата открита спортна площадка зад сградата на УПК.

Шеста стратегическа цел: Утвърждаване на проектен модел на поведение в гимназията. Подготовка и участие в европейски и национални проекти и програми.

1. Подготовка и реализация на проекти за развитие компетенциите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене – по национални програми, „Ученически стажове“ и „Студентски практики“, ученически олимпиади и състезания и др.
2. Подготовка и реализация на проекти за образователна мобилност за ученици в сферата на училищното и професионалното образование – участие в програма „Erasmus+“ на ЕК.
3. Подготовка и реализация на проекти за повишаване квалификацията на учители чрез:
 - образователна мобилност на учители по програма „Erasmus+“ на ЕК;
 - кариерно развитие на учителите и обмяна на добри европейски практики по структурните фондове на ЕС в Република България;
 - различни форми на участие в научни и академични проекти, вкл. и в подготовката на студенти („Студентски практики“).
4. Подготовка и реализация на проекти за повишаване институционалния капацитет на гимназията (административен и управленчески) по европейски и национални програми.
5. Включване в проекти за изграждане на ново външно пространство.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ
ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА МГ " АКАДЕМИК КИРИЛ ПОПОВ" ЗА ПЕРИОДА 2020-2024

Стратегически цели	Дейности	Отговорност	Честота на измерване	Финансиране ежегодно		Индикатори			
				Размер в лв.	Източници	мерна единица	базова стойност	междин на стойност (ежегодно)	целева стойност
1. Подобряване на качеството на образование	1.1 Фокусиране върху интегрирането на учебно съдържание в сферата на математиката, технологиите, природните науки и чуждоезиковото обучение.	директор педагогически и екип			делегиран бюджет	-	-	-	-
	1.2. Разработване и/или споделяне чрез електронните платформи Shkolo и Google Classroom на ръководства за учители, ученици, родители и на ресурси.	директор педагогически и екип	ежегодно	-	делегиран бюджет	--	-	-	-
	1.3.Подготвяне на учениците за успешно представяне на НВО и ДЗИ.	директор педагогически и екип	ежегодно	-	-	-	-	-	-
	1.4. Изграждане на	директор	ежегодно		делегиран	-	-	-	-

	поведенчески стратегии за свободно общуване в житейски ситуации, свързани с интересите и потребностите на учениците.	педагогически екип			бюджет					
	1.5. Учене чрез преживяване, решаване на казуси от социален и морално-етичен характер, способстващи развитието на умения за работа в екип.	директор педагогически екип	ежегодно		делегиран бюджет	-	-	-	-	
2. Активен ученически живот	2.1. Провеждане на редовни събрания на Ученическия съвет.	Ученически съвет/класните ръководители	Ежегодно	няма	няма	Брой проведени събрания	0	8	32	
	2.2. Проведени кампании с определена кауза от Ученическия съвет.	Ученически съвет/класните ръководители	Ежегодно	1000.00	УН"Архимед"	Брой проведени кампании	0	2	4	
	2.3. Провеждане на лекции и беседи, свързани с превенция на агресията и активна работа с ученици с проблемно поведение.	Класните ръководители/Комисията за борба с противообществени прояви	Ежегодно	няма	няма	Брой годишно проведени лекции за паралелка	0	2	8	

2.4. Подпомагане на ученици със специални образователни потребности.	Класните ръководители/ всички учители	Ежегодно	1000.00	Бюджет- стипенди и	Брой подпомогнат и ученици	0	5	15
2.5. Участие на учениците в училищни, регионални, национални и международни състезания, проекти и конкурси.	Всички учители / Ученически съвет	Ежегодно	12000.00	Бюджет от резерва на община Пловдив, европей- ско финанси ране и нацио- нални проекти	Брой ученици, участвали в съответните мероприятия	0	5	20
2.6. Включване в създадените спортни секции на ученици със спортни заложби и интереси	Учителите по физическо възпитание и спорт	Ежегодно	11000.00	„Твоят час“, Бюджет- проект за спорта	Брой ученици, записани в спортни секции	0	10	40

	2.7. Организиране на спортни мероприятия и инициативи, провеждане на уроци, свързани със здравословно хранене и здравословен начин на живот.	Учителите по физическо възпитание и спорт/класните ръководители	Ежегодно	1500.00	Бюджет-проект за спорта	брой проведени мероприятия	0	2	8
3. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти	3.1. Вътрешна и лична квалификация на учителите в съответствие с професионалния профил на извършваната длъжност и с професионалното развитие съгласно националната, регионалната, общинската и училищната политика.	Главните учители / учители	Ежегодно	500.00	Бюджет	Брой учители, участвали в квалификационна дейност	0	20	80
	3.2. Външна квалификация на учителите в съответствие с професионалния профил на извършваната длъжност и с професионалното	Директор	Ежегодно	14000.00	Бюджет, европейско и национално финансиране	Брой учители, участвали в квалификационна дейност	0	20	80

	Развитие.								
	3.3. Квалификация и подкрепа на личностното развитие чрез обмяна на добри практики в различни форми по международни проекти и програми.	Директор/ заместник-директори/ учители	Ежегодно	21000.00 евро	Европейско финансиране	Брой учители, участвали в международни и проекти и програми	0	5	20
	3.4. Създаване и поддържане на професионално портфолио на всички педагогически специалисти.	Директор/ заместник-директори/ учители	Ежегодно	500.00	Бюджет	Брой създадени портфолия	0	20	80
	3.5. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.	Директор	Ежегодно	12000.00	УН "Архимед", АФБ, НП "Уч. олимпиади и състезания ", други национални и програми	Брой учители	0	5	20

	3.6. Поощряване на учители, участващи в образователни проекти, семинари, конференции, конкурси и други.	Директор	Ежегодно	500.00	Бюджет	Брой учители участвали в съответната дейност	0	5	20
	3.7. Повишаване нивото на усвояване на чужди езици от педагогическия персонал.	Директор зам.-директори/ главни учители	Ежегодно	1200.00	Бюджет	Брой учители участвали в език курс	0	10	40
4.Сътрудничество с институции и работа с родителската общност.	4.1. Организиране на родителски срещи, свързани с успеха и поведението на учениците.	Директор/ заместник-директори/ учители	Ежегодно	Няма	Няма	Брой проведени родителски срещи	0	3	12
	4.2 Организиране на индивидуални консултации, свързани с успеха, поведението и развитието на учениците.	Директор/ заместник-директори/ учители	Ежегодно	Няма	Няма	Брой проведени консултации	0	300	1200

	4.3. Участие на родителите в Обществения съвет и Училищното настоятелство с цел подкрепа и решаване на въпроси, свързани с образованието, кариерното ориентиране и личностно развитие на учениците.	Директор Обществен съвет Настоятелство	Ежегодно	Няма	Няма	Брой проведени събрания	0	2	8
	4.4. Материално и финансово подпомагане от институции и Училищното настоятелство на извънкласни дейности, свързани с интересите на учениците.	Настоятелство	Ежегодно	500.00	УН" Архимед", институции	Брой подпомогнат и извънкласни дейности	0	5	20
	4.5. Подпомагане на деца в неравностойно положение.	Настоятелство	Ежегодно	200.00	УН Архимед "	Брой подпомогнат и деца	3	3	15

	4.6. Организиране и участие в съвместни образователни и методически действия между екипи от средните училища, местни образователни власти и РУО.	Директор / заместник-директори	Ежегодно	1000.00	Бюджет	Брой проведени действия	0	1	4
5. Подобряване на МТБ									
	5.1. Ремонт на външната ограда на двора и подмяна на загражденията на спортните игрища.	Директор / заместник-директор	Ежегодно	6700.00	Бюджет	Обща дължина на оградите	0	1/5	4/5
	5.2. Подмяна на настилката на територията на спортните площадки.	Директор/ заместник-директор	Ежегодно	2000.00	Бюджет	Обща площ	0	1/5	4/5
	5.3. Закупуване на спортни пособия.	Учители по физическо възпитание и спорт / домакин	Ежегодно	1500.00	Бюджет-проект за спорта	Брой пособия	0	200	800
	5.4. Подобряване интериора коридорите.	Директор	Ежегодно	500.00	Бюджет	Брой коридори	0	1	4

5.5. Ремонт на класни стаи /бойдисване, смяна на настилка/.	Класни ръководители / училищно настоятелство	Ежегодно	1500.00	Бюджет „УН” Архимед”	Брой стаи	0	2	8
5.6. Озеленяване на коридорите с цветя.	Домакин / помощен персонал	Ежегодно	100.00	Бюджет	Брой коридори	0	1	4
5.7. Аранжиране по стените на коридорите и класните стаи с картини, табла и фотоси от живота на учениците в училище и от училищни мероприятия.	Учителите по изобразително изкуство / ученици	Ежегодно	100.00	Бюджет	Брой помещения	0	2	8
5.8. Осъвременяване на техниката в компютърните зали.	Директор / системен администратор	Ежегодно	16000.00	Бюджет	Брой компютърни зали	0	2	8
5.9. Изграждане на нова закрыта спортна площадка на съществуващата открита площадка зад сградата на УПК.	Директор / училищно настоятелство	В края на периода	50000.00	Бюджет „УН” Архимед”	Брой площадка	0	1	1
5.10. Оборудване на зали за II-ри чужд език.	Директор	на две години	1000.00	Бюджет	Брой зали	0	1	2

6. Участие в европейски и национални проекти и програми	6.1. Подготовка и реализация на проекти за развитие компетенциите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене – по национални програми като „Твоят час“, „Ученически практики“ и др.	Директор / главен счетоводител / ръководител проект	Ежегодно	25000.00	Европейско и национално финансиране	Брой проекти	0	20 школи	80
	6.2. Подготовка и реализация на проекти за образователна мобилност за ученици в сферата на училищното и професионално образование – участие в програма „Erasmus+“.	Директор / главен счетоводител / ръководител проект	Ежегодно	21000.00 евро	Европейско финансиране - ЦРЧР	Брой проекти	2	1	4
	6.3. Подготовка и реализация на проекти за повишаване квалификацията на учителите.	Директор / главен счетоводител / ръководител проект	Ежегодно	7500.00 евро	Европейско финансиране	Брой проекти	0	2	8

	6.4. Подготовка и реализация на проекти за повишаване институционалния капацитет на гимназията по европейски и национални програми.	Директор / главен счетоводител / ръководител проект	Ежегодно	Няма	Няма	Брой проекти	0	1	1
	6.5. Участие на специалисти в гимназията в проекти по образование на възрастни и рискови групи млади хора по структурните фондове на ЕС в Р България.	Директор / главен счетоводител / ръководител проект	Ежегодно	Няма	Няма	Брой проекти	0	1	4
	6.6. Разработване на проекти за обособяване на специализирани учебни зали по ИТ и лабораторни кабинети по физика, химия и биология.	Директор / главен счетоводител / ръководител проект	Ежегодно	Няма	Няма	Брой проекти	0	1	4
	6.7. Включване в проекти за изграждане на ново външно пространство.	Директор/ главен счетоводител/ ръководител проект	Ежегодно	Няма	Няма	Брой проекти	0	1	1

Заклучение

Настоящата стратегия за развитие на Математическа гимназия „Академик Кирил Попов“ – Пловдив, за периода 2020-2024 година ще се наблюдава през учебните години от комисия, назначена със заповед на директора, както и от директора на гимназията и нейното отчитане ще става с доклади пред Педагогическия съвет в началото на всяка учебна година. Тя ще бъде годишно актуализирана (допълвана и конкретизирана) чрез годишните планове, всички актуални планови и програмни документи на гимназията, както и на централните и местните образователни власти.

Съпътстващите тази стратегия документи са неразделна част от нейния приложен характер и са представени на сайта на гимназията.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2023/2024 година.